

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 103
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ»**

*направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 13-16 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)*

*автор-составитель:
Гатиятуллина Айгуль Дамировна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Турецкий язык и культура тюркских народов»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Гатиятуллина Айгуль Дамировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год: 1 год обучения – 144 ч.
5.2	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4	Цель программы	создание условий для воспитания всесторонне развитой личности и формирования элементарных коммуникативных навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности по английскому языку с учётом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	первый год обучения соответствует стартовому уровню освоения программы. принимаются дети, не изучающие ранее иностранный язык, как и обучающиеся с начальными навыками изучения иностранного языка, проявляющие интерес к изучению особенностей турецкого языка и его культуре.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальная, групповая, фронтальная. игры, конкурсы, беседы, дискуссии, проектные работы, круглые столы
7.	Формы мониторинга результативности	тестовые задания, игра

8.	Результативность реализации программы	в результате овладения программой обучающиеся умеют самостоятельно собирать материал для исследования по турецкой филологии, разработать структуру работы, умеют грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы экспертной комиссии. демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023 г.- дата разработки, утверждения последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы	3
Пояснительная записка	5
Учебный план	14
Содержание	23
Планируемые результаты освоения программы	62

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы	92
Формы контроля	92
Оценочные материалы	94
Список использованных источников и литературы	99
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Тесты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турецкий язык и культура тюркских народов» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества обучающихся и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность данной программы обусловлена целью современного дополнительного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры.

В ходе изучения иностранного языка формируется личность, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно сформировать без знаний социокультурных особенностей страны. Изучение не только языка, но и культуры сохраняет и повышает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет мировоззрения и формируют толерантность к другим культурам.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей не только к турецкому языку, но и к культуре тюркских народов. У обучающихся формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами турецкого языка в условиях межкультурного общения.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных подходов и использовании современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, CD-ROM, проектор, видеофильмы) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим развитием учащихся не только на специальных дополнительных занятиях, но и использоваться вне школы. В предлагаемой программе развитие умения пользоваться толковым словарем является не только целью, но средством общего и социального развития обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- 1) Интеграция со страноведением, что включает в себя знакомство с лингвострановедческими и культурологическими особенностями стран изучаемого языка;
- 2) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.
- 3) Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции по турецкому языку у обучающихся в возрасте 13 – 16 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социокультурных особенностей тюркских народов.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие: сформировать знания и умения по турецкому языку, познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников и с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Развивающие: развивать самостоятельность, интеллектуально-творческие способности обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности, воспитывать толерантность к культуре, менталитету, обычаям тюркских народов, воспитывать общепринятую культуру поведения; способствовать воспитанию культурной личности, ориентированной на здоровый образ жизни;

Адресат программы:

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 14-16 лет, проявляющие интерес к изучению турецкого языка.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

Особенности возрастной группы.

Когда ребёнку около 13 лет в этом возрасте проявляется активное потребность к самопознанию. Старшие подростки становятся несколько спокойнее, уравновешенное, приобретают способность управлять своим поведением. Некоторые подростки уже повзросели не только в физическом, но в социальном плане, а некоторые только начинают взрослеть. Отсюда склонность жестко оценивать сверстников, которые в своем развитии еще не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы. Возрастает социальная активность: появляется желание отвечать за общее дело, сознательное желание приносить благо другим людям. Ярче появляется стремление к независимости от своей семьи, желание освободиться от родительской опеки. Продолжается становление и укрепление направленности личности. В 13 лет появляются первые признаки так называемого «ценностного конфликта». Он выражается в активном отстаивании собственного мнения, особого понимания принципов и норм справедливости, равенства, честности в самых различных областях жизни и сферах человеческой деятельности.

Возраст 13-16 лет имеет свои специфические черты:

1. достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения, у них обо всем есть свое мнение (зачастую их доводы не лишены смысла);
2. способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится;
3. способны противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.

В среднем школьном (подростковом) возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Учебная мотивация проходит несколько уровней развития, которые она определяет через движение от отрицания учебной деятельности к ее активному принятию. Т.е. от отрицательной к позитивной мотивации. В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. Существенно укрепляются не только широкие познавательные мотивы, но и учебно-познавательные. Мотивы самообразования в этом возрасте поднимаются на следующий уровень, наблюдается активное стремление подростка

к самостоятельным формам учебной работы, появляется интерес к методам научного мышления. Наиболее зримо в этом возрасте совершенствуются социальные мотивы учения.

Объем программы

-1 год обучения – 144 часа;

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, по подгруппам, в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие, конкурс, конференция, занятие–путешествие, интеллектуально-творческая игра, семинар.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий установлен Уставом Дворца в соответствии с рекомендациями СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и учащихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по турецкому языку, страноведение и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; викторины; брейн - ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации проектных работ, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

Обоснование использования педагогических технологий

В ходе реализации программы преимущественно используются игровые интерактивные технологии обучения, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся. В процессе игры и интерактивной коммуникации стимулируется познавательная активность обучающихся, «привоцируется» необходимость самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяющая использовать имеющийся жизненный опыт, включая их обыденные представления о чем-либо.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать

выводы на основе полученной информации;

-умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;

-умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-умение вступать в учебный диалог;

-умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;

-умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;

-умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;

- желание приобретать новые знания и умения;

-умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;

- участие в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальной личности и как члена общества;

-признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;

- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;

-проявление уважения и интереса к другим культурам и нациям;

- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

-умение работать с аутентичным турецко-язычным текстом;

-умение осуществлять поиск информации; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;

-использование в активном вocabуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;

-умение выстраивания монологического высказывания на турецком языке;

-умение вступать и поддерживать диалог на турецком языке;

-компенсаторные умения;

-умение воспринимать и понимать на слух устную турецкоязычную речь;

-умение писать письма, сочинения на турецком языке;

-умение работать с разными типами географических карт (физической, политической, административной и пр.)

-умение работать с контурной картой.

Организация воспитательной работы в рамках программы.

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины,

конкурсы, предполагающие практику турецкого языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять лингвострановедческие знания обучающихся о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни турков.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как турецкий язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках турецкого языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации турецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения турецкого языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Обоснования использования дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок *дистанционного обучения*.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной

сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Вводный блок. Инструктаж по технике безопасности»	2	1	1	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел «Знакомство»	16	5	11	фонетическое лото, фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация показ, игра «Поменяйся местами», работа в парах, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции», BrainBox, беседа, флешмоб, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа, упражнение JollyPhonics, игра «Board-game», песня, фронтальный опрос.	устный опрос упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» устный опрос игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot устный опрос диалог, устный опрос упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе» устный опрос игра «Объясни пословицу».
3.	Раздел 2 «Где и откуда?»	16	5	11	домино «Счет», работа в группах, песня, фронтальный опрос.	устный опрос упражнение «Подвижный

						опрос, работа, упражнение JollyPhonics «Поменяйся местами», игра «Подвижный диктант», работа с дидактическими карточками Clevercards, видеопрезентация, игра «Найди лишнее», игра «Волшебная коробка», тестирование, бинго «Места в городе», подвижные игры, пантомима, викторина, бинго «Погода».	парная беседа, игра «Поменяйся местами», игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards, видеопрезентация, игра «Найди лишнее», игра «Волшебная коробка», тестирование, бинго «Места в городе», подвижные игры, пантомима, викторина, бинго «Погода».	диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы» письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «BrainBox», игра «Назови торжество» устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...» игра «Радист» устный опрос сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода»
4.	Раздел 3 «Что делаешь?»	16	5	11	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня, игра «Найди лишнее», игра «Составь слова», тестирование дебаты, домино фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?»	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня, игра «Найди лишнее», игра «Составь слова», тестирование дебаты, домино фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?»	устный опрос игра «Что пропало», упражнение «Опиши картинку» устный опрос интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы» устный опрос диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»	
5.	Раздел 4 «Мой мир»	16	5	11	фронтальный опрос, показ,	фронтальный опрос, показ,	устный опрос игра «Что	

						videoprezentatsiya, BrainBox, rabota v parakh, igra «Volshебnaya korobka», samostoyatel'naya rabota, pesnya, igra «Nайди лишнее», igra «Составь слова», testirovaniye debaty, domino frontal'nyy opros, beseda, igra «Pomogи учителю вспомнить», uprazhneniye Jolly Phonics, igra «Животные», igra «Что пропало?»	propalo», uprazhneniye «Opiши картинку» ustnyy opros interaktivnoe uprazhneniye, videorolik, bingo «Глаголы» ustnyy opros dialog pismennaya rabaota testirovaniye, dialog, rasskaz ustnyy opros uprazhneniye «Pomenyay'sya mestami», bingo «Лето»
6.	Раздел «Время»	5	16	5	11	frontal'nyy opros, pokaz, videoprezentatsiya, BrainBox, rabota v parakh, igra «Volshебnaya korobka», samostoyatel'naya rabota, pesnya, igra «Nайди лишнее», igra «Составь слова», testirovaniye debaty, domino frontal'nyy opros, beseda, igra «Pomogи учителю вспомнить», uprazhneniye Jolly Phonics, igra «Животные», igra «Что пропало?»	ustnyy opros igra «Что пропало», uprazhneniye «Opiши картинку» ustnyy opros interaktivnoe uprazhneniye, videorolik, bingo «Глаголы» ustnyy opros dialog pismennaya rabaota testirovaniye, dialog, rasskaz ustnyy opros uprazhneniye «Pomenyay'sya mestami», bingo «Лето»
7.	Раздел 6 «Наше окружение и мы»		16	5	11	frontal'nyy opros, pokaz, videoprezentatsiya, BrainBox, rabota v parakh, igra «Volshебnaya korobka», samostoyatel'naya rabota, pesnya, igra «Nайди лишнее»,	ustnyy opros igra «Что пропало», uprazhneniye «Opiши картинку» ustnyy opros interaktivnoe uprazhneniye, videorolik,

					игра «Составь слова», тестирование дебаты, домино фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?»	бинго «Глаголы» устный опрос диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»
8.	Воспитательный блок	40	10	30	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация, синквейн
9.	Контрольный блок	6		6	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами работа в парах, самостоятельная работа	письменная работа игра «Любимый английский» проектная работа плакат «Счастлив говорить по-английски» устный опрос диалог
	Итого	144	41	103		

Содержание программы 1 года обучения

Вводный блок.

Тема 1.«Введение. Инструктаж по технике безопасности»

Теория: правила поведения.

Практика: проектная работа: флип-чарт «Правила нашего объединения».

Формы и методы проведения занятия: игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

Раздел 1 «Знакомство»

Тема 1.«Знакомство, пожелания»

Теория: алфавит, новая лексика на тему «Знакомство»

Практика: знакомство с алфавитом, практика чтения букв и новых слов, запись новой лексики.

Формы и методы проведения занятия: фонетическое лото, работа в парах, фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, составление монолога про себя.

Тема 2. «Это что? Это кто?»

Теория: указательные местоимения, образование множественного числа, добавление в вопросе mi, tu (mi, mü), новая лексика

Практика: разбор новых грамматических правил, запись новой лексики, практика чтения.

Формы и методы проведения занятия: показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами», работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции».

Раздел 2 «Где и откуда?»

Тема 1. «В школе!»

Теория: особенности написания и чтения окончаний обстоятельства места da, de (ta, te), вопросы-ответы со словами var, yok.

Практика: устный опрос, упражнение «Подвижный диктант», игра «Что есть в пенале», чтение и работа по тексту, работа с картинками, аудирование, выполнение упражнений.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, песня, фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Поменяйся местами», работа в парах, аудирование.

Тема 2. «Числа»

Теория: изучаем числа их правописание и чтение.

Практика: письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «BrainBox», выполнение упражнений в учебнике

Формы и методы проведения занятия: игра «Подвижный диктант», домино, видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 3. «В городе»

Теория: местоимения и окончания в существительных, новая лексика.

Практика: письменная работа упражнения из рабочей тетради, игра «BrainBox», выполнение упражнений в учебнике

Формы и методы проведения занятия: игра «Подвижный диктант», домино, видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Раздел 3 «Что делаешь?»

Тема 1. «Один мой день»

Теория: настоящее время.

Практика: устный опрос, игра «Что пропало», упражнение «Опиши картинку», составление распорядка дня

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня.

Тема 2. «Раздел 12 «Мое свободное время!»

Теория: Дательный и исходный падеж.

Практика: устный опрос, интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, видеопрезентация, игра «Составь предложение», беседа, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа, тестирование.

Тема 3. «Гуляю по Стамбулу!»

Теория: образование предложения «я хочу» с помощью инфинитива, вопросы разрешения и просьбы.

Практика: устный опрос, диалог, чтение текста и выполнения упражнений по тексту.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Что пропало?», работа в парах.

Раздел 4 «Мой мир!»

Тема 1. «Моя семья!»

Теория: новая лексика и притяжательные местоимения.

Практика: устный опрос, упражнение «Поменяйся местами», интерактивное упражнение, видеоролик

Формы и методы проведения занятия: подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, работа в парах.

Тема 2. «Мои друзья!»

Теория: лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

Практика: письменная работа, диалог, устный опрос

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, работа в парах, беседа.

Тема 2. «Далеко от семьи!»

Теория: лексика по основным тематическим разделам, фонетика, винительный падеж.

Практика: письменная работа, диалог, устный опрос, учимся писать письмо.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, работа в парах, беседа, письменная работа.

Раздел 5 «Время»

Тема 1. «Который час?»

Теория: вопрос What's the time?

Практика: устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка».

Тема 2. «Праздники»

Теория: новая лексика по теме

Практика: устный опрос диалог, сообщение «Мой любимый праздник», чтение текста и работа с текстом.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», аудирование.

Тема 3. «Особенные дни»

Теория: окончания существительных dan beri, dir.

Практика: устный опрос диалог, составление монолога, чтение текста и работа с текстом, письменная работа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка».

Раздел 6 «Наше окружение и мы»

Тема 1. «Семья»

Теория: Родительный падеж.

Практика: устный опрос диалог, составление монолога, чтение текста и работа с текстом, письменная работа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, работа в парах.

Тема 2. «Где?»

Теория: окончание ki

Практика: устный опрос диалог, чтение текста и работа с текстом, письменная работа, аудирование.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, работа в парах.

Тема 2. «Где?»

Теория: окончание ki

Практика: устный опрос диалог, чтение текста и работа с текстом, письменная работа, аудирование, упражнение «Найди лишнее»

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, работа в парах.

Тема 2. «Наш организм»

Теория: сравнительная степень

Практика: устный опрос диалог, чтение текста и работа с текстом, письменная работа, аудирование, составление предложение.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, работа в парах.

Воспитательный блок 1 год обучения.

Тема 1.«Кодекс юного членника»

Теория: правила поведения, локальные акты.

Практика: проектная работа: плакат.

Формы и методы проведения занятия: викторина, игра «Встань в круг».

Тема 2.« Акция ко Дню пожилых людей»

Теория: уважение к пожилым людям.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 3. «День учителя»

Теория: история праздника, великие учителя России и мира.

Практика: устный опрос: сообщение-доклад «Великие учителя России».

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дебаты.

Тема 4.«Турецкая культура»

Теория: сезонная тематика.

Практика: письменная работа: тестирование.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 5.«День старшего поколения»»

Теория: история создания праздника.

Практика: устный опрос: сообщение «История праздника».

Формы и методы проведения занятия: дебаты, диспут, круглый стол.

Тема 6.«Береги здоровье смолоду!»»

Теория: здоровый образ жизни, витамины, активный отдых.

Практика: проектная работа: проект «ЗОЖ».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах.

Тема 7.«День матери»

Теория: история создания праздника, особенности празднования, матери-героини России.

Практика: письменная работа: сочинение «Моя мама».

Формы и методы проведения занятия: работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест.

Тема 8.«Русско-турецкий Новый Год»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос, песня «Новый год идет».

Формы и методы проведения занятия: пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

Тема 9.«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос: игра «Самый ловкий».

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 10. «Празднуем 8 марта!»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос: сообщение-доклад.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 11.«Фестиваль Тюльпанов»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: проектная работа: видеоролик.

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 12. «Большие весенние игры»

Теория: спортивные игры.

Практика: письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 13. «Богат наш край родной»

Теория: богатства недр Республики Татарстан.

Практика: письменная работа: тестирование.

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 14.«Соблюдай ПДД»

Теория: правила дорожного движения.

Практика: устный опрос: игра «Brain Box».

Формы и методы проведения занятия: игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

Тема 15. «День смеха»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, квест, викторина.

Тема 16. «Мероприятие по году»

Теория: тематика связана с годом.

Практика: опрос, диалог, доклад.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 17. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»

Теория: история праздника, ветераны нашего города.

Практика: письменная работа: сочинение «На пути к Победе»

Формы и методы проведения занятия: экскурсия.

Тема 18. «День детских общественных организаций»

Теория: история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

Практика: устный опрос: песня.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

Тема 19. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Теория: игра «Спортомима».

Практика: устный опрос: игра «Вышибалы».

Формы и методы проведения занятия: подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Тема 20. «День молодежи»

Теория: игра «Спортомима».

Практика: устный опрос: игра «Вышибалы».

Формы и методы проведения занятия: подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос

Контрольный блок 1 года обучения.

Тема 1.« Вводная контрольная работа»

Теория: проверка начальных знаний

Практика: письменная работа, игра «Мозговой штурм»

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 1.« Промежуточный контроль по итогам полугодия»

Теория: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня.

Практика: письменная работа, игра «Мозговой штурм»

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 3.«Контроль по итогам года»

Теория: глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

Практика: проектная работа: плакат «Турецкий язык и его культура».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.

**Планируемые результаты освоения программы
«Турецкий язык и культура тюркских народов» (1 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения; умеют самостоятельно организовать работу; имеют навык общения в группе сверстников	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; умеют организовать работу под контролем педагога; имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога; умеют организовать работу при помощи педагога; имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел 1 «Знакомство», 1 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос, упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» устный опрос игра «отгадай эмоцию», проект snapshot устный опрос диалог, устный опрос упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе» устный опрос игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс»

3.	Раздел 2 «Где и откуда?», 16 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики.</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>устный опрос</p> <p>упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы»</p> <p>письменная работа</p> <p>упражнение «Снежный ком», игра «Brainbox», игра «Назови торжество»</p> <p>устный опрос</p> <p>диалог,</p> <p>сообщение «Моя мама работает в...»</p> <p>игра «Радист»</p> <p>устный опрос</p> <p>сообщение о погоде, прогноз погоды, домино</p> <p>«Переменчивая погода», игра «Предлоги места».</p>
4.	Раздел 3 «Что делаешь?», 16 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога ;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического</p>	<p>устный опрос</p> <p>игра «что пропало», упражнение «Опиши картинку»</p> <p>устный опрос</p> <p>интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы»</p> <p>устный опрос</p> <p>диалог</p>

		монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами».
5.	Раздел 4 «Мой мир», 16 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы» письменная работа упражнение «Снежный ком», игра «Brainbox», игра «Назови торжество» устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...» игра «Радист» устный опрос сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода»
6.	Раздел 5 «Время», 16	знают и употребляют в речи более 80% изученной	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной	знают и употребляют в речи менее 50% изученной	устный опрос игра «что пропало»,

	часов	лексики. умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!»
7.	Раздел 6 «Наше окружение и мы», 16 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос, упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» устный опрос игра «отгадай эмоцию», проект snapshot устный опрос диалог, устный опрос упражнение «Собери пиццу», устный опрос игра «Объясни пословицу».
8.	Воспитательный блок, 40 часа	знают и проявляют осознанно понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ;	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в	участие в воспитательных мероприятиях

		<p>умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры;</p> <p>имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт</p>	<p>ситуационные задачи в парах и группах;</p> <p>имеют навык эффективного взаимодействия в парах</p>	<p>группе;</p> <p>имеют навык взаимодействия в малой группе</p>	
9.	Контрольный блок, 6 часов	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p>умеют самостоятельно составить рассказ, диалог.</p> <p>имеют навык презентации результатов своей деятельности;</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p>умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога;</p> <p>имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p>умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p>имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе</p>	тестирование, беседа, фронтальный опрос
10.		<p>вводный контроль: выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно на 90-100%: отвечают на вопросы как их зовут, любимый цвет, откуда они, где живут, считают до 10 устно и письменно, могут</p>	<p>вводный контроль: выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно на 50-80%: отвечают на вопросы как их зовут, любимый цвет, откуда они, где живут, считают до 10</p>	<p>вводный контроль: выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно менее 50%: отвечают на вопросы как их зовут, любимый цвет, откуда они, где живут, считают до 10 устно и письменно, могут</p>	

		составлять слова по порядку и строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, могут дополнять предложения с изученными словами в предыдущий год	устно и письменно, могут составлять слова по порядку и строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, могут дополнять предложения со изученными словами в школе	составлять слова по порядку и строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, могут дополнять предложения со изученными словами в школе	
11.		промежуточный контроль: по итогам игры викторины «Любимый английский» набирают 45-50 баллов по следующим темам: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня	промежуточный контроль: по итогам игры викторины «Любимый английский» набирают 35-45 баллов по следующим темам: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня	промежуточный контроль: по итогам игры викторины «Любимый английский» набирают менее 35 баллов по следующим темам: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня	письменная работа, игра-викторина «Любимый английский», беседа
12.		контроль по итогам года: защита проектной работы: плакат «Счастлив говорить по-английски», использование 90-100% изученного лексико-грамматического материала по разделам: 1 «Моя школа и мои увлечения», «Мой город», «Мои воспоминания»	контроль по итогам года: защита проектной работы: плакат «Счастлив говорить по-английски», использование 50-80% изученного лексико-грамматического материала по разделам: 1 «Моя школа и мои увлечения», «Мой город», «Мои воспоминания»	контроль по итогам года: защита проектной работы: плакат «Счастлив говорить по-английски», использование менее 50% изученного лексико-грамматического материала по разделам: 1 «Моя школа и мои увлечения», «Мой город», «Мои воспоминания»	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами проектная работа плакат «Счастлив говорить по-английски»
13.	<i>Метапредметные результаты</i>	умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под	умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в среднесрочных учебных	умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная

		<p>контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; имеют удовлетворительный навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога;</p> <p>умеют анализировать при подсказке педагога, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой под контролем педагога; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p>задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; имеют средний навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; умеют анализировать при помощи педагога, организовывать и корректировать свою деятельность в паре при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют средние коммуникативные навыки</p>	<p>контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом в рамках темы; имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; умеют анализировать, опираясь на помощь педагога, организовывать свою деятельность в группе при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют низкие коммуникативные навыки</p>	<p>работа, самостоятельная работа</p>
14.	<i>Личностные результаты</i>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе и новым знаниям; желание принимать участие в созидательном процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают средней степенью адекватной самооценки; закладываются основы гражданской позиции; проявляют средний интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе; низкая мотивация принимать участие в созидательном процессе в группе и паре; обладают низкой степенью адекватной самооценки; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни при подсказке и под контролем педагога</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития</p>

		<p>педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога</p>	<p>соблюдают экологическую культуру при подсказке и под контролем педагога</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия:, наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, телевизор, колонки)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 325 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- белая доска;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы:

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде УМК «Istanbul», (Workbook, Grammar book, Reading Book) по проведению занятий с детьми и тематических папок по турецкому языку. Имеются: раздаточный материал.

Педагогическая целесообразность форм и методов работы применяемых при реализации программы определяется выбором педагога на основе потребностей и интересов учащихся, из практичностью и положительными результатами детей согласно опыту педагога. На занятиях активно проходит использование наглядно-иллюстрированного, дидактического и раздаточного материала по различным темам. Также использование ИКТ для эффективного восприятия информации учащимися. Проведение игр по темам: ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения. Кабинет полностью оборудован для применения вышеперечисленных технологий.

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания в рабочей тетради, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом МАУДО «ГДТДиМ №1».

2.2. Формы контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;

– перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.)

– необходимо указать, как именно формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточный заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Турецкий язык и культура тюркских народов» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый / компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20____/20____ уч. году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический

допустимый

рациональный

оптимальный

_____1_____2_____3_____4_____5_____6_____

7_____

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношения установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим

собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clk.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод%20реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод%20реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clk.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)».* [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clk.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.* [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

Печатные издания

16. Yilmaz M.Y. İSTANBUL YABANCIALAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1/ M.Y.Yilmaz – Kültür Sanat Basimevi, 2012. – 108 c.

Календарный учебный график

1 год обучения

№пп	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	4	18:20 - 19:50	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	сентябрь	6	18:20 - 19:50	викторина, игра «Встань в круг»	2	«Знакомство с программой».	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Флип-чарт
3.	сентябрь	11	18:20 - 19:50	работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа	2	«Кодекс юного челнинца»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Длинное предложение»
4.	сентябрь	13	18:20 - 19:50	бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото	2	Вводный контроль	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тест
5.	сентябрь	18	18:20 - 19:50	работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет»	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Длинное предложение»
6.	сентябрь	20	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Волшебная коробка»
7.	сентябрь	25	18:20 - 19:50	показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами»	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Что у меня есть»

8.	сентябрь	27	18:20 - 19:50	тестирование	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тест
9.	октябрь	2	18:20 - 19:50	работа в группах, работа в парах, Clevercards, фонетическое лото, игра-пантомима	2	«Акция ко Дню пожилых людей»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Презентация видеоролик
10.	октябрь	4	18:20 - 19:50	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции»	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	проект Snapshot
11.	октябрь	9	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	диалог
12.	октябрь	11	18:20 - 19:50	круглый стол, дебаты	2	«День учителя»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сообщение-доклад «Великие учителя России»
13.	октябрь	16	18:20 - 19:50	самостоятельная работа, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, флешмоб	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	листовка
14.	октябрь	18	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slowreveal»	2	Раздел 1 «Знакомство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	диалог
15.	октябрь	23	18:20 - 19:50	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	рассказ «Про себя»

16.	октябрь	25	18:20 - 19:50	игра «Угадайка», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тестирование
17.	ноябрь	1	18:20 - 19:50	викторина, квест, квиз	2	«День матери»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	видеоролик
18.	ноябрь	6	18:20 - 19:50	дебаты, диспут, круглый стол	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сообщение «История праздника»
19.	ноябрь	8	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Собери пиццу»
20.	ноябрь	13	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Предлоги места»
21.	ноябрь	15	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Собери пиццу»
22.	ноябрь	20	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Что пропало», видеопрезентация	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	проект «В кафе»
23.	ноябрь	22	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима	2	Раздел 2 «Где и откуда?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Объясни пословицу»
24.	ноябрь	27	18:20 - 19:50	работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics	2	«Турецкая культура»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Видеоролик презентация

25.	ноябрь	29	18:20 - 19:50	работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сочинение «Моя мама»
26.	декабрь	4	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работа в парах	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Board-game»
27.	декабрь	6	18:20 - 19:50	работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	рассказ «Наш класс»
28.	декабрь	11	18:20 - 19:50	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Подвижный диктант»
29.	декабрь	13	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Волшебная коробка»
30.	декабрь	18	18:20 - 19:50	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	проект «После школы»
31.	декабрь	20	18:20 - 19:50	работа в группах, самостоятельная работа, индивидуальная работа, фронтальный опрос, беседа	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тестирование

32.	декабрь	25	18:20 - 19:50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Русско-турецкий Новый Год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Презентация викторина
33.	декабрь	27	18:20 - 19:50	викторина	2	Промежуточный контроль по итогам полугодия	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тестирование
34.	январь	10	18:20 - 19:50	пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	«Русско-турецкий Новый Год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	песня «Новый год идет»
35.	январь	15	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 3 «Что делаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	видеоролик
36.	январь	17	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Упражнение «Снежный ком»
37.	январь	22	18:20 - 19:50	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Brain Box»
38.	январь	24	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Назови торжество»
39.	январь	29	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	диалог
40.	январь	31	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сообщение «Мой день»

41.	февраль	5	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	проект «Время дня»
42.	февраль	7	18:20 - 19:50	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Snap!»
43.	февраль	12	18:20 - 19:50	бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 4 «Мой мир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сообщение «Моя мама работает в...»
44.	февраль	14	18:20 - 19:50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Береги здоровье смолоду!»»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	проект «ЗОЖ»
45.	февраль	19	18:20 - 19:50	игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards, самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сочинение, диалог
46.	февраль	21	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Самый ловкий»
47.	февраль	26	18:20 - 19:50	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сообщение о погоде
48.	февраль	28	18:20 - 19:50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	прогноз погоды

49.	март	4	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	домино «Переменчивая погода»
50.	март	6	18:20 - 19:50	круглый стол	2	«Празднуем 8 марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сообщение-доклад
51.	март	11	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Что пропало»
52.	март	13	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	бинго «Одежда»
53.	март	18	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	упражнение «Опиши картинку»
54.	март	20	18:20 - 19:50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 5 «Время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
55.	март	25	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Соблюдай ПДД»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тестирование
56.	март	27	18:20 - 19:50	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards	2	Фестиваль Тюльпанов	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Brain Box»
57.	апрель	1	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, квест, викторина	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Апрельские рыбки»

58.	апрель	3	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	интерактивное упражнение
59.	апрель	8	18:20 - 19:50	игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах	2	Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	видеоролик
60.	апрель	10	18:20 - 19:50	самостоятельная работа, тестирование	2	Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	бинго «Глаголы»
61.	апрель	15	18:20 - 19:50	работа в группах, песня, фронтальный опрос, парная работа	2	«Богат наш край родной»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тест
62.	апрель	17	18:20 - 19:50	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино	2	Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	бинго «Животные»
63.	апрель	22	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация	2	«Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	игра «Изобрази животное»
64.	апрель	24	18:20 - 19:50	фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах	2	«Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	диалог
65.	апрель	29	18:20 - 19:50	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование	2	«Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тест

66.	май	1	18:20 - 19:50	работа в группах, песня, фронтальный опрос, парная работа	2	«Раздел 6 «Наше окружение и мы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	сочинение «На пути к Победе»
67.	май	13	18:20 - 19:50	Экскурсия	2	«Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Интерактивные упражнения
68.	май	15	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах	2	«Мероприятие по году»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Видеоролик, диалог
69.	май	20	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах	2	День молодежи	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	викторина
70.	май	22	18:20 - 19:50	Самостоятельная работа	2	«Контроль по итогам года»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	тест
71.	май	27	18:20 - 19:50	видеопрезентация, беседа, работа в группах	2	«День детских общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Презентация, видеоролик
72.	май	29	18:20 - 19:50	Игра	2	«Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 325	Игра «Вышибалы»

